

Uë ë ~ ë ~ ~ë ~ ~ ë ~ =j ~ ~
• j ~j ~ ë = ë œ ë ~ ~ os ~ ~ ë ë ~ ~ ë ~ 1 1 1
ë ~ ~ ë ~ ~ ë ~ ~ ë ~ ~ ë ~ ëë ~ ~ =j ~ ~
• œ ~ ~ ë ~ ~ ë ~ ~ i ë ë ~ ~ ë ë ~ ~ =j ~ ~ ë ë
ë ë ëë ë ë ë ~ ~ ëë ~ ~ ë ~ ~ ëë ë ~ ~ =j ~ ~
• ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ë ~ ~ ëë ëë ë ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
ë ~ ~ s ~ ~ = 4 ë ~ ~

- Integra los cuatro dominios del lenguaje (por ej. escuchar, hablar, leer, y escribir);
- Aprovecha y desarrolla su lengua materna como un recurso; y
- Responde a las características del estudiante EL (por ej. nivel de grado, antecedentes de lenguaje, experiencias académicas previas).

| 1.1 Desarrollar y compartir un alcance y secuencia de cursos de desarrollo del idioma inglés que este alineado con la programación existente de artes de lenguaje en ingles | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Artes de lenguaje en ingles |
|---|---|
| 1.2 Integrar apoyos centrados en el desarrollo de idioma en documentos del currículo y materiales en áreas de contenido en todo el distrito. Fomentar la integración de los cuatro dominios del lenguaje en toda la enseñanza diaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • OEL |
| 1.3 Ampliar el uso de herramientas de observación en el aula y que sean centradas en el desarrollo del lenguaje y en estudiante EL. | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela |
| 1.4 Proporcionar a los maestros desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción que motiven a los estudiantes a usar todo su repertorio lingüístico incluyendo su lengua materna en el proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • OEL |

| | |
|--|---|
| <p>2.1 Crear conciencia sobre las oportunidades de inmersión en dos idiomas entre las familias con estudiantes de edad preescolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • OEL • Personal pedagógico de la escuela • Compromiso a las familias y comunidad • Relaciones con la escuela y la comunidad |
| <p>2.2 Tener como objetivo el alcance y la comunicación relacionados con los programas de inmersión en dos idiomas en comunidades de alta población estudiantil de EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela • Especialistas bilingües de familias • OEL • Compromiso a las familias y comunidad • Relaciones con la escuela y la comunidad |
| <p>2.3 Crear conciencia en el personal sobre los beneficios de la instrucción de inmersión de dos idiomas para los EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros |
| <p>2.4 Mejorar los sistemas para asegurar el apoyo sólido para los EL en los programas de inmersión de dos idiomas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Programa de Inmersión en dos idiomas • Líderes de la escuela • Consejeros |

| | |
|--|---|
| <p>4 ë ~ ë ~ ~ ë ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~j ~ ~ ~ ~ ë ë ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~</p> | <p> =j ~ j ~ ~ ~ ~ Y ~ ~ ~ ~ j ~ ~ ~ ~ . ~ ~ ~ ~ ~œ ~ ~ ~ ~</p> |
| <p>4 ë ~ ë ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ~ ë ë ~ ~ ~ ~ -ë ~ ~ ~ Y ~ ~ ~</p> | <p> =j ~ j ~ ~ ~ ~ Y ~ ~ ~ ~ . ~ ~ ~ ~ ~œ ~ ~ ~ ~</p> |
| <p>ë ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~</p> | <p>O ~ ~ ~ ~ . ~ ~ ~ ~ =j ~</p> |
| <p>Y ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~</p> | <p> =j ~ j ~ ~ ~ ~ Y ~ ~ ~ ~ j ~ ~ ~ ~ . ~ ~ ~ ~ ~œ ~ ~ ~ ~</p> |
| <p>œ ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~ ë ~ ~ ~ ~</p> | <p> =j ~ j ~ ~ ~ ~ . ~ ~ ~ ~ ~œ ~ ~ ~ ~ \$ ~ ~ ~ j ~ ~ ~ r e ~ . j \$. ~ ~ ~ j ~ ~ ~ r e ~</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>4.1 Identificar y proporcionar entrenamiento en el uso de evaluaciones formativas pertinentes para EL en todo el distrito, incluyendo algunas evaluaciones en la lengua materna del estudiante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción • Personal pedagógico de la escuela |
| <p>4.2 Recopilar periódicamente datos de los estudiantes EL y proporcionarla a los profesores y administradores del centro estudiantil en un formato fácil de utilizar. La evaluación formativa deberá estar en concordancia con las normas de desarrollo académico y de dominio del inglés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela |
| <p>4.3 Ofrecer formación y orientación para entender, analizar e interpretar los datos de los estudiantes EL para comprender las competencias lingüísticas y de contenido de los EL, incluyendo el uso de evaluaciones en el idioma materno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela |
| <p>4.4 Reunirse regularmente para examinar los datos del estudiante EL con el fin de identificar las necesidades individuales y las tendencias del programa o de la escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela, incluyendo a los especialistas de lectura y a los tutores de matemáticas |
| <p>4.5 Desarrollar e implementar acciones y monitorear el progreso para ambos, estudiantes individualmente y a nivel del programa/escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela, incluyendo a los especialistas de lectura |

| | |
|--|--|
| <p>5.1 Desarrollar e implementar un marco de trabajo para identificar una instrucción pertinente que apoye a los ELs con discapacidades que proporcione orientación a los programas de educación individualizada (IEPs).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Educación Especial • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela |
| <p>5.2 Recolectar y diseminar una lista de datos apropiados que deben ser recolectados para que sean examinados múltiples fuentes de datos pertinentes a los estudiantes EL y a los estudiantes con discapacidades para ser usados en el proceso del Sistema Escalonado de Apoyo de Arlington (ATSS*), y en el proceso de identificación de educación especial .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Educación Especial • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela |
| <p>5.3 Considerando el aspecto cultural y lingüístico, informar a los padres de familia sobre el proceso de identificación para educación especial y los servicios que se proporcionan para ambos, educación especial y desarrollo de lenguaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Educación Especial • Especialistas bilingües de familias. • OEL |
| <p>5.4 Contratar, apoyar en su desarrollo, y retener a los maestros que están doblemente certificados, en educación especial y desarrollo de lenguaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Educación Especial • Recursos Humanos |

Relativo a los hallazgos de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- Los EL de APS que son reclasificados como estudiantes competentes en inglés tienen oportunidades de llevar cursos similares y, asimismo, tener un rendimiento académico sólido en relación con los estudiantes que nunca fueron identificados para servicios de EL .
- El proceso de identificación es inconsistente, y esa inconsistencia puede haber sido exacerbada por la pandemia COVID-19.
- Los padres y las familias de los estudiantes EL de APS afirman tener conocimiento incompleto de los servicios y ayudas que reciben sus hijos para el desarrollo del idioma inglés, y que ellos desean recibir información más detallada a todo nivel.

| | |
|--|---|
| <p>6.1 Identificar y seleccionar herramientas, cultural y lingüísticamente apropiadas, de detección y evaluaciones socioemocionales, y de salud mental.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión • Consejeros y psicólogos • Servicios Especiales • Especialista en aprendizaje socioemocional ATSS* |
| <p>6.2 Implementar herramientas de selección y evaluaciones considerando la sensibilidad social emocional y de salud mental para adecuadamente identificar las necesidades del estudiante EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Especialista ATSS SEL • Consejeros y psicólogos |
| <p>6.3 Integrar en todo el distrito los apoyos específicos/ diferenciados de los alumnos EL en el currículo de SEL, con el apoyo de los expertos de instrucción para ELs.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Especialista ATSS SEL • Consejeros y psicólogos |
| <p>6.4 Implementar prácticas y estrategias en todo el sistema para aprender sobre el idioma materno del estudiante y su familia, su cultura, su hogar y comunidad, y encontrar formas de conectar aquellas experiencias con los estudiantes en las clases.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros y psicólogos • Especialistas bilingües de familias • Personal pedagógico de la escuela |

³Consistente con las prácticas regulares que se reportan en APS, los estudiantes EL “reclasificados” son todos aquellos ya no están más identificados para ningún nivel de competencia de inglés, habiendo estado a Nivel 6 y monitoreado por 4 años.

6.5 Seleccionar y usar materiales que sean sensibles cultural y lingüísticamente que representen en estos aspectos a los grupos de la comunidad del distrito.

- Personal pedagógico de la escuela

| | |
|--|--|
| <p>7.1 Desarrollar una orientación para la colocación en cursos que maximice las oportunidades de los estudiantes EL para interactuar con estudiantes que no son EL durante los cursos de contenido y electivos.</p> | <p>ØEL • Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión • Director de Consejería • Oficinas de Servicios Especiales</p> |
| <p>7.2 Implementar una orientación de colocación de cursos que aumente las clases co-enseñanza, para abrir oportunidades para los alumnos EL para interactuar con los compañeros que no son alumnos EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela • Oficinas de Servicios Especiales |
| <p>7.3 Asegurarse que el calendario maestro maximice las oportunidades de participación de los alumnos EL en actividades académicas y extracurriculares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela |
| <p>7.4 Proporcionar una sobre oportunidades extracurriculares que se adapten cultural y lingüísticamente a los alumnos EL y a sus familias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela • Especialistas bilingües de familia |
| <p>7.5 Asegurarse que las oportunidades extracurriculares que auspicia APS sean acogedoras y apoyen la participación de los alumnos EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela • Consejeros |

Relativo a los hallazgos claves de la síntesis de datos de alumnos EL de 2022:

- Aunque APS puede aprovechar a mucho personal con calificaciones y experiencia sobre EL, no hay todavía un sentido universal compartido de que los alumnos EL son responsabilidad de todo el personal.
- El desarrollo profesional centrado en EL es bien recibido por los maestros, aunque podría expandirse y priorizar para dirigirse a cubrir a los alumnos EL a lo largo del distrito.

| | |
|---|---|
| | |
| <p>8.1 Comprometerse a priorizar el desarrollo del lenguaje para todas las metas escolares y planes de acción.</p> | <p>Líderes de la escuela • Personal pedagógico de la escuela • Oficina de Apoyo Escolar</p> |
| <p>8.2 Hacer operativo el estándar de rendimiento 6: Enseñanza culturalmente adaptada y prácticas equitativas que se enfoquen en las responsabilidades de los maestros de ELs incluyendo actividades para ser implementadas por todo el personal para el desarrollo del lenguaje del estudiante EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Currículo e Instrucción • OEL |
| <p>8.3 Fomentar la colaboración entre los maestros de materias generales y los maestros de inglés para adaptar el currículo del distrito y las evaluaciones de las materias generales a varios niveles de idioma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Currículo e Instrucción • OEL |

| | |
|---|---|
| <p>10.1 Proporcionar desarrollo profesional centrado en todo el personal de instrucción y líderes, incluyendo tópicos diferenciados y apropiado de acuerdo al tipo de audiencia (por ej. el idioma usado en casa, los EL identificados doblemente, estudiantes EL talentosos, estudiantes EL in CTE*, y nuevos estudiantes EL).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Currículo e Instrucción-liderazgo de contenido • Líderes de la escuela |
| <p>10.2 Proporcionar continuo apoyo para la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Personal pedagógico de la escuela • Líderes de la escuela |
| <p>10.3 Evaluar la efectividad y la capacitación del desarrollo profesional mediante una encuesta aplicada al final de cada sesión. Proporcionar apoyo/capacitación adicional basado en los resultados de las encuestas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Oficina de Enseñanza Profesional • Líderes de la escuela |

Relativo a hallazgos claves de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- El proceso de identificación es inconsistente, y esa inconsistencia puede haber sido exacerbada por la pandemia COVID-19.
- OEL ofrece orientación para programas modelos* destinados a influir en el personal a servir a estudiantes EL, pero la implementación varía dependiendo de qué escuela sea.

| | |
|---|--|
| 11.1 Consolidar el proceso de identificación del estudiante EL en una entidad con adecuado entrenamiento y recursos. | <ul style="list-style-type: none">• OEL • Oficina de Apoyo Escolar • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) |
| 11.2 Adoptar medidas consistentes (dentro de la amplitud del grado) de competencia inicial de inglés, y asegurar la fidelidad de la administración de la evaluación en la admisión. | <ul style="list-style-type: none">• OEL • Oficina de Apoyo Escolar • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) |
| 11.3 Proporcionar un alcance culturalmente apropiado a la familia y miembros de la comunidad para desarrollar conciencia del proceso de identificación y colocación. | <ul style="list-style-type: none">• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) • Oficina de Apoyo Escolar • Líderes de la escuela • Consejeros • Especialistas Bilingües de Familias |

| | |
|--|--|
| 12.1 Desarrollar orientación basada en evidencia del programa modelos* para servir a los estudiantes EL en el desarrollo del idioma inglés y contenido. | <ul style="list-style-type: none"> • OEL |
| 12.2 Colaborar para implementar la orientación considerando factores basados en la escuela tal como personal, demografía estudiantil y recursos disponibles. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Líderes de la escuela • Consejeros • Personal pedagógico de la escuela |
| 12.3 Mejorar los procesos que monitorean y evalúan la implementación del programa modelo* en todo el distrito para asegurar consistencia y fidelidad. | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela • Personal de Entrenadores/Tutores |

| | |
|--|---|
| 13.1 Preparar lineamientos para fórmulas de dotación que integren evidencia de investigación con consideraciones locales, y que incluyan todas las funciones de maestros de EL y otras funciones de dotación de personal EL (por ej. especialistas bilingües de familia, consejeros de EL, para profesionales. | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Recursos Humanos • Oficina de Apoyo Escolar |
| 13.2 Colaborar con la implementación de las fórmulas de dotación en coordinación con el programa modelo*. | <ul style="list-style-type: none"> • Líderes de la escuela |
| 13.3 Proporcionar apoyo y orientación a los profesores que hayan obtenido la certificación mediante la superación de Praxis. | <ul style="list-style-type: none"> • OEL • Líderes de la escuela |

Relativo a hallazgos claves de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- Las escuelas usan diversos modos de comunicación para participar y comunicarse con las familias de los EL, aunque algunas veces puede ser difícil para las familias acceder a alguna información.
- Los especialistas bilingües de familias desempeñan una función integral en compartir información y conectar a las familias con la escuela de sus hijos, pero puede que no estén disponibles en todo el distrito.
- Los padres y las familias de EL en APS reportan tener no completamente los servicios y apoyos que sus hijos reciben de parte del desarrollo del idioma inglés, y están deseosos de tener información más detallada de todo, en general.
- Los padres quieren más orientación y apoyo de tal forma que ellos mismos puedan ayudar a sus hijos a que dominen el contenido académico.

| | |
|---|---|
| <p>14.1 Proporcionar un programa de orientación (ofrecido en los idiomas mas prominentes en el distrito) al momento de registración y puntos clave para padres de los EL para compartir información acerca la identificación, servicios de instrucción, modelos de los programas y opciones para padres, y también una descripción general sobre los servicios de educación especial y de talentos superdotados .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) • Especialistas Bilingües de Familia • OEL • Oficina de Educación Especial • Oficinas de Talentos y Superdotados • GCompromiso a las familias y comunidad |
| <p>14.2 Coordinar con los miembros de la comunidad para proporcionar ydiseminar los servicios, programas y oportunidades de EL.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC) • Especialistas Bilingües de Familia • OEL • Líderes de la escuela • Compromiso a las familias y comunidad |

إنجازهم في الدورات الدراسية.

| أجهزة المشاركة/المسؤولة | أجهزة الصيغ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية • كتب المناهج والتدريب - قيادة المدرس • قيادات - في لمانا • لمدربون • هيئة التدريس - في لمانا | <p>3.1 وضع وتنفيذ إرشادات الإلتحاق بالبرنامج والتي تعزز مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول التي تدرس محتوى دقيق لمستوى الصف الثاني ، مع إعداد للتأكد (ية من ما تقدمه الداء التعليمي ، صلة مساعدة الطالب في النجاح</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • كتب تعلمي اللغة الإنجليزية • كتب المناهج والتدريب - قيادة المدرس • قيادات - في لمانا • لمدربون • هيئة التدريس ، في المدارس | <p>3.2 تطوير وتنفيذ إرشادات الإلتحاق بالبرنامج وتشجيع دعم مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول التي تدرس محتوى دقيق لمستوى الصف الثاني ، مع إعداد للتأكد (ية من ما تقدمه الداء التعليمي ، صلة مساعدة الطالب في النجاح</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعليم المهني ، والتفقي • لمدربون • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية | <p>3.3 إعداد وتنفيذ إرشادات الإلتحاق بالبرنامج وتشجيع دعم مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول التي تدرس محتوى دقيق لمستوى الصف الثاني ، مع إعداد للتأكد (ية من ما تقدمه الداء التعليمي ، صلة مساعدة الطالب في النجاح</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية • كتب المناهج والتدريب - قيادة المدرس • قيادات - في لمانا • لمدربون • هيئة التدريس ، في المدارس | <p>3.4 إعداد وتنفيذ إرشادات الإلتحاق بالبرنامج وتشجيع دعم مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول التي تدرس محتوى دقيق لمستوى الصف الثاني ، مع إعداد للتأكد (ية من ما تقدمه الداء التعليمي ، صلة مساعدة الطالب في النجاح</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • كتب متعلمي اللغة الإنجليزية • قيادات - في لمانا • لمدربون • هيئة التدريس ، في لمانا | <p>3.5 وعية أفراد الأسرة والمجتمع بشأن عملية اختيار الدورة الدراسية</p> |

*Por sus siglas en inglés.