

Preguntas frecuentes adicionales: Inmersión temprana completa recomendada

11 de febrero

1. Teniendo en cuenta las evaluaciones obligatorias de Inglés y Lectura en K-3 (DIBELS, WIDA, PAL, Evaluación de crecimiento de VA), ¿habría una exención hasta, al menos, el 3.^{er} grado, puesto que los estudiantes recibirían la enseñanza de idioma principalmente en español?

Después de consultar con el personal de la oficina central, no se necesitaría una exención, ya que estaríamos cumpliendo con la letra de la ley al administrar evaluaciones e intervenciones en el idioma de enseñanza. Esta es nuestra práctica actual en Matemáticas. La siguiente tabla proporciona una descripción general de las evaluaciones actuales que se utilizarían en el modelo 80:20 propuesto a partir de 2023-24 con K-Gr. 1. A partir de primer grado en 2023, las evaluaciones de lectura se administrarán tanto en inglés (datos de referencia) como en español.

Nota: ATSS y Matemáticas están investigando sobre evaluaciones que estarían disponibles en español.

3. ¿Cómo puede APS votar para avanzar en un cambio de modelo que requeriría más fondos?
Independientemente del modelo, el grupo de trabajo de DLI expresó la necesidad de recursos básicos adicionales en español y una evaluación que mida el progreso en ambos idiomas de enseñanza para fortalecer el programa DLI.
4. ¿Qué recursos se utilizarían para medir el desarrollo del idioma español?
La Oficina Académica, a través de comités compuestos por supervisores, especialistas, maestros, coordinadores de tecnología educativa y directores de DLI (o sus designados), revisaría diferentes evaluaciones y seleccionaría la que cumpla con los objetivos del programa en ambos idiomas de enseñanza.
5. ¿Cómo aseguraríamos un programa de Estudios Sociales de calidad en español?
Hay recursos básicos de Artes del Idioma Español disponibles que integran unidades en Ciencias, Estudios Sociales y Artes del Idioma e incluyen evaluaciones. APS seguiría las pautas del [Procedimiento de implementación de políticas I-9.1 PIP-1, Selección de recursos de enseñanza](#), para seleccionar recursos que cumplan con las metas del programa en ambos idiomas de enseñanza.
6. ¿Cómo apoyaríamos a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y cómo se redactarían y atenderían las metas del IEP para los estudiantes? ¿Hay recursos de intervención en español disponibles? Un programa de educación individualizado (Individual Education Program, IEP) se basa en las necesidades de aprendizaje específicas de una persona. Depende de un equipo de IEP especificar una enseñanza especialmente diseñada. Hay recursos de intervención disponibles en español.
7. Dado que nuestro plan de estudios actual de Artes del Idioma Español no es tan sólido en lectura como nuestro plan de estudios en inglés, ¿no sería el primer paso desarrollar un plan de estudios de lectura en español más sólido?
Dado un modelo de inmersión parcial 50:50, no hay suficiente tiempo en el día para impartir un plan de estudios completo de Artes del Idioma Español. Por ejemplo, en la Escuela Key, actualmente, Artes del Idioma Español en los grados K-2 se enseña a través del contenido de Ciencias durante 60 minutos al día. En los grados 3-5, Artes del Idioma Español se enseña 5 de cada 10 días de enseñanza durante 60 minutos.
Con un modelo de inmersión temprana completa, Artes del Idioma Español tendría tiempo para implementar un plan de estudios de alfabetización más sólido que integre ficción y no ficción (Ciencias y Estudios Sociales). Debido a que el español es un idioma fonético (idioma transparente) es más fácil para los estudiantes descifrar el código de lectura en español primero.

8. ¿Cómo podríamos medir el interés de las futuras y potenciales familias para asegurar que la composición de los estudiantes sea un 50 % hispanohablante y un 50 % angloparlante a fin de tener un equilibrio de modelos lingüísticos en el aula?

El Marco del Programa de Inmersión de Idioma Dual, desarrollado como resultado del grupo de trabajo DLI, recomienda que, a medida que las escuelas con DLI analicen la demografía de sus estudiantes con los funcionarios de la división, los administradores trabajen para crear un plan de difusión que apoye la formación continua de clases equilibradas en materia lingüística. A medida que cambia la demografía, puede ser necesario un trabajo de difusión concertado para las familias de habla hispana. En otros años, la difusión puede estar dirigida a familias que hablan inglés para garantizar que la composición estudiantil en las escuelas sea equilibrada. Las escuelas también deben convocar de manera consciente a las familias de la comunidad donde se encuentra la escuela y, además, garantizar la diversidad étnica.

9. ¿Qué pasos tomaría APS para conectarse con futuras familias, tanto de la división como del nivel escolar?

El Marco del Programa de Inmersión de Idioma Dual, desarrollado a partir de las recomendaciones y aportes de los miembros del grupo de trabajo DLI, refuerza el deseo de APS de que la información sobre el Programa de Inmersión de Idioma Dual se distribuya ampliamente y se haga accesible a la comunidad a través de múltiples canales de comunicación en inglés y español.

El Marco de DLI recomienda que los participantes del programa de DLI y sus familias reciban información continua sobre el diseño del programa, el progreso de sus hijos en ambos idiomas, las investigaciones sobre los componentes programáticos, y las ideas y perspectivas de los líderes del programa a nivel de la institución escolar y la división.

A lo largo de las APS, pero particularmente en cada escuela con un programa de DLI, hay una serie de eventos que tienen la finalidad de mantener a las familias informadas sobre las actividades del salón de clases y el progreso de los estudiantes, entre las que se incluyen la Noche de regreso a la escuela, las conferencias de padres y maestros, las reuniones de convocatoria para futuros padres y los recorridos del sitio. En las reuniones de convocatoria para futuros padres y las reuniones de orientación (realizadas por administradores y padres líderes varias veces al año), se ofrece a las familias información y consejos sobre los desafíos y las oportunidades del programa de DLI.

Las comunicaciones regulares incluyen boletines escolares escritos en ambos idiomas, publicaciones en el sitio web de las APS, páginas del sitio web y anuncios por correo electrónico. Los canales clave de comunicación incluyen:

- Folleto informaq0.4y1.o i93(za)-3()-3(io)- d-3(nual [pub]-4(idilas recnicac)-4(io)a(del)4(de)-2(la)-2(la)

11. ¿Cómo se podría colocar a los maestros en el modelo de inmersión temprana completa?

Los maestros de primaria con licencia están certificados para enseñar todas las asignaturas

13. ¿Se utiliza la investigación para mostrar el rendimiento de los estudiantes de lenguas minoritarias y el cierre de la brecha de rendimiento comparable a la demografía de APS?
[El documento de apoyo para la implementación de la inmersión bilingüe del VDOE. El documento Educación de](#)

En la página 19, el siguiente enunciado es pertinente:

Los estudios también muestran que, en los programas DL/I unidireccionales, tanto los EL como los estudiantes nativos de habla inglesa se benefician de la inmersión inicial en el idioma asociado. Los estudios comparativos concluyen que los estudiantes demuestran