



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ No. de ID del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

	Cumpliendo (Meets): El estudiante exhibe constantemente las habilidades y comportamientos de forma independiente en todos los entornos.
	Acercamiento (Approaching): El estudiante exhibe algunas de las habilidades y comportamientos; estos a veces requieren que el maestro le pida, dé indicaciones o lo apoye para demostrar la comprensión.
	Desarrollo (Developing): El estudiante aún no exhibe la mayoría de las habilidades y comportamientos y / o requiere una indicación o apoyo significativo del maestro para demostrar la comprensión.
	Evidencia insuficiente (Insufficient Evidence): El maestro no tiene evidencia para determinar el nivel de dominio de un estudiante para este estándar porque el tema o área se introdujo recientemente o bien, aún no se ha introducido.

Las normas identificadas en este informe de progreso escolar son de los Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Virginia para niños de 34 a 48 meses (preescolar temprano), disponibles en el enlace: [Virginia Early Learning and Development Standards](#) del Departamento de Educación de Virginia.

1) Busca nueva información, pregunta "¿Por qué?". 1) Intenta a propósito diferentes formas de hacer las cosas para ver qué sucede 2) Hace intentos de actividades nuevas y desafiantes.		
1) Hace transiciones entre la realidad y la imaginación en el juego cooperativo, el juego dramático o durante la experiencia de drama guiado. 2) Comienza a secuenciar acciones en el juego dramático. 3) Conecta el juego dramático con la historia.		

1) Con indicaciones y apoyo de adultos, enfoca la atención en actividades como escuchar historias leídas a un grupo por períodos cortos de tiempo a pesar de las interrupciones o distracciones 2) Se queda involucrado con una variedad de tareas que les interesan.

1) Repite una lista de elementos necesarios para el cuidado personal o el juego. 2) Juega juegos zr



1) Desarrolla relaciones positivas e interactúa cómodamente con adultos familiares. 2) Comienza a interactuar con adultos menos familiares.

1) Construye relaciones sociales y se conecta más con otros niños. 2) Muestra preferencia por compañeros de juego particulares, como saludar a los amigos por su nombre. 3) Hace amigos y puede nombrar amigos cuando se lo pide un adulto u otros. 4) Expresa interés en participar en una actividad grupal iniciando o respondiendo. 5) Participa en actividades compartidas o juega con juguete o material compartido.

1) Se involucra en el juego asociativo. 2) Comienza a participar en el juego cooperativo, jugando con algunos otros niños para llevar a cabo roles familiares. 3) Incluye adultos familiares en el juego dramático.

1) Identifica y describe problemas sociales comunes y puede sugerir algunas soluciones. 2) Utiliza estrategias de resolución de problemas con asistencia de adultos.

1) Demuestra comprensión respondiendo preguntas. 2) Sigue instrucciones no relacionadas de dos pasos. 3) Entiende y responde a conceptos espaciales.

Den

1) Comienza a reconocer más letras mayúsculas y minúsculas si se enseña 2) Identifica sonidos y reconoce letras asociadas con el comienzo del nombre y del apellido. 3) Comienza a conectar las letras del alfabeto y los sonidos correspondientes. 4) A menudo puede escribir el nombre de memoria.

1) Comienza a usar cadenas de letras o un grupo de letras para representar palabras, ideas, frases, oraciones e historias o eventos. 2) Comienza a usar la impresión en el entorno como parte de su escritura. 3) Comienza a copiar o escribir letras o números. 4) Comienza a representar todas las letras en su nombre. 5) Comienza a reconocer el nombre como separado de otras imágenes o escritura producida. 6) Comienza a distinguir la impresión de las imágenes o ilustraciones.

1) Comienza a revisar la escritura en el momento en función de las interacciones con compañeros y adultos. 2) Comienza a modificar y expandir sus dibujos / escritura para satisfacer ideas personales e incluir ideas de otros.

1) Comienza a mostrar una mayor fuerza motora fina en la escritura. 2) Se vuelve más hábil con una variedad de instrumentos de escritura.

1) Desarrolla la capacidad de predecir lo que percibirían con otro. 2) Muestra cierta conciencia del propio cuerpo, espacio y relación con los objetos. 3) Aprende sobre formas de proteger las mas

1) Identifica lugares en el hogar, en el vecindario y en la comunidad donde los niños pueden jugar de manera segura y ser físicamente activos. 2) Describe formas de participar en la actividad física y proporciona alternativas al tiempo de pantalla. 3) Comienza a cuidar las necesidades de salud personal y las necesidades de cuidado personal de forma independiente lavándose las manos después de usar el inodoro. 4) Usa el lenguaje para pedir a los adultos o compañeros la ayuda necesaria para iniciar el cierre o una cremallera o abrir el grifo o la canilla o llave del agua para lavarse las manos. 5) Utiliza una variedad de estrategias para calmarse. 6) Entiende la necesidad de una buena higiene dental, incluyendo cepillarse los dientes.

1) Muestra conciencia de un número creciente de prácticas y rutinas de seguridad personal; busca apoyo de los adultos a fin de que se cumpla; participa en simulacros de seguridad. 2) Informa a sus compañeros y adultos cuando se observan situaciones peligrosas. 3) Le dice a un adulto de confianza cuando alguien se lastima. 4) Demuestra comportamientos seguros al participar adecuadamente durante la actividad física, aceptar comentarios y asumir la responsabilidad del comportamiento cuando se le solicita. 5) Identifica medicamentos y otras sustancias domésticas que pueden ser dañinas.

1) Explica que los alimentos proporcionan energía para el movimiento. 2) Identifica al menos 1 fruta y 1 verdura; explica que las frutas y verduras ayudan a nuestro cuerpo a moverse. 3) Ayuda a preparar bocadillos nutritivos, sirviéndose a sí mismo y a los demás. 4) Identifica una variedad de alimentos y su uso.





